

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»
КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ**



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А.Удалых

«17» апреля 2025 г.

М.П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Методология и методы научных исследований

(наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 40.04.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК
(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника: магистр
(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2025

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научных исследований» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)



(подпись)

Ю.Я. Кинаш

(ИОФ)

(подпись)

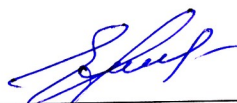
(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры юриспруденции, протокол № 8 от «28»марта 2025_года.

Председатель ПМК



(подпись)

Е.А.Гресева

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры юриспруденции, протокол № 8 от «28»марта 2025_года.

Заведующий кафедрой



(подпись)

И.М. Лукина

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ/ПРАКТИКИ/ГИА

по дисциплине «Методология и методы научных исследований»

1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучени я	очно- заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 2	Укрупненная группа 40.00.00 - «Юриспруденция»	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 40.04.01 «Юриспруденция»	Семестр		
	Направленность (профиль): Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК	1	1	1
Общее количество часов –72		Лекции		
		16	4	8
	Образовательная программа высшего профессионального образования –программа магистра	Занятия семинарского типа		
		16	6	8
		Самостоятельная работа		
		38	60	54
		Контактная работа, всего		
		34	12	18
		Вид контроля: зачет		

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной/практикой/ГИА

Методология и методы научных исследований

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	Знать: принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности Владеть: навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
ПК-11	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права	ПК-11.1 Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники ПК-11.2 Проводит научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью(профилем) программы магистратуры ПК-11.3 Публично представляет результаты научных исследований в области юриспруденции ПК-11.4 Готовит научные публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в	Знать: степень разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; методологию научного исследования Уметь: анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским коллективом Владеть: способностью организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями

		соответствии направленностью (профилем) программы магистратуры	с	
--	--	---	---	--

1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т1	Тема 1.1. Научное познание как предмет методологического анализа	9
Т2	Тема 1.2. Научная проблема	9
Т3	Тема 1.3. Гипотезы и их роль в научном исследовании	9
Т4	Тема 2.1. Гипотетико-дедуктивный метод.	9
Т5	Тема 2.2. Абдукция и объяснительные гипотезы	9
Т6	Тема 2.3. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий	9
Т 7	Тема 2.4. Методы объяснения, понимания и предсказания	9
Т 8	Тема 2.5. Методы социально-экономического и гуманитарного исследования	7
	Другие виды контактной работы	2,0
Всего		72

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВПО</i>	<i>Шифр темы</i>							
	T1.1	T1.2	T1.3	T2.1	T2.2	T2.3	T 2.4	T 2.5
УК-2	+	+	+	+	+	+	+	+
ПК-11	+	+	+	+	+	+	+	+

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	<i>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</i>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому Материалу</i>	<i>Вопросы для опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	Блок А ЗНАНИЕ-ПОНИМАНИЕ		Блок Б УМЕНИЕ-ПРИМЕНЕНИЕ			
Тема 1.1	+	+	+	+	+	+
Тема 1.2	+	+	+	+	+	+
Тема 1.3	+	+	+	+	+	+
Тема 2.1	+	+	+	+	+	+
Тема 2.2	+	+	+	+	+	+
Тема 2.3	+	+		+	+	+
Тема 2.4	+	+	+	+	+	+
Тема 2.5	+	+	+	+	+	+

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	не зачтено	Зачтено		
I этап Знать принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности (УК-2 / УК-2.5)	Фрагментарные знания принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности Отсутствие знаний	Неполные знания принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности	Сформированные и систематические знания принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности
II этап Уметь разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	Фрагментарное умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	В целом успешное, но не систематическое разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной	Успешное и систематическое разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности

(УК-2 / УК-2.5)	/ Отсутствие умений	проблемные ситуации и риски в проектной деятельности	деятельности	
III этап Иметь навыки составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов (УК-2 / УК-2.5)	Фрагментарное применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов / /Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов	Успешное и систематическое применение навыков составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
I этап Знать разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; методологию научного исследования (ПК-11/ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4)	Фрагментарные знания разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; методологию научного исследования /Отсутствие знаний	Неполные знания разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; методологию научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; методологию научного исследования	Сформированные и систематические знания разработанности темы научно-исследовательской работы; методику подбора научной литературы; методологию научного исследования
II этап Уметь анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; (ПК-11/ПК-11.1; ПК-11.2;	Фрагментарное умение анализировать нормы действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским	В целом успешный, но не систематический анализ норм действующего законодательства; использовать судебную практику; руководить научно-исследовательским	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в анализе юридических норм действующего законодательства; использовать судебную практику;	Успешное и систематическое анализирование юридических норм; действующего законодательства; использовать судебную практику;

ПК-11.3; ПК-11.4)	коллективом / Отсутствие умений	коллективом	руководить научно-исследовательским коллективом	руководить научно-исследовательским коллективом
III этап Иметь навыки способности организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями (ПК-11/ПК-11.1; ПК-11.2; ПК-11.3; ПК-11.4)	Фрагментарное применение навыков способности организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; навыков оформления научными исследованиями / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическая способность организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками способность организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями	Успешная и систематическая способность организовать научно-исследовательский процесс; навыками эффективного управления работой соисполнителей; навыками оформления научными исследованиями

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

ТЕМА 1.1.

1. В чем отличие научного творчества от других видов творчества?

- а) оно помогает решению практических задач
- б) оно обнаруживает нечто реально существующее, но людям не известное
- в) оно помогает удовлетворить потребности честолюбия
- г) оно позволяет удовлетворить свое любопытство за государственный счет

2. Какое влияние на научное творчество оказывает функциональная асимметрия полушарий головного мозга?

- а) левое полушарие помогает исследовать рациональные проблемы, а правое - помогает отдохнуть и развлечься
- б) левое и правое полушария мешают друг другу
- в) левое и правое полушария помогают друг другу лучше понять себя
- г) левое полушарие помогает анализировать проблему, а правое - синтезировать результаты

3. Какие мотивы являются важнейшими в научном творчестве ученого-естествоиспытателя?

- а) эмоции радости познания
- б) самоутверждение через открытие истины
- в) ответ на вопросы практики
- г) желание заработать

4. Какие мотивы являются ведущими в научном творчестве ученого-гуманитария?

- а) желание заработать
- б) самоутверждение
- в) обрести уверенность в завтрашнем дне и надежду
- г) ответ на запросы общества

5. Синергетический метод относится к методам рациональным или иррациональным?

- а) это рациональный метод
- б) это иррациональный метод
- в) метод сочетает черты рациональной и иррациональной методологии

6. Зачем студентам заниматься научной работой?

- а) чтобы получить льготы на зачете и экзамене
- б) чтобы самоутвердиться в своих глазах и во мнении своих товарищей
- в) чтобы приобрести навыки исследования социальных, политических и культурных проблем
- г) чтобы удовлетворить свое любопытство

7. В чем преимущества методов социологического исследования при написании курсовой и дипломной работы?

- а) они помогают «не разбегаться мыслью по древу»
- б) они дают конкретные практические результаты

- в) они дают возможность использовать математические методы
- г) они позволяют проверить на практике правильность подготовленной анкеты

8. Какой критерий новизны научной работы является важнейшим?

- а) новизна использования
- б) новизна результатов
- в) новизна методологии
- г) новизна постановки вопроса

9. Каковы правила формулирования темы научной работы?

- а) новизна, проблемность, актуальность
- б) точность, яркость, привлекательность
- в) доказательность, ясность, мудрость
- г) неожиданность, лаконичность, метафоричность

10. Чем обуславливается необходимость и достаточность собранного для выполнения научной работы материала?

- а) избыточностью, чем больше материала, тем лучше
- б) необходимостью подтвердить выстроенную гипотезу
- в) убедительностью аргументации, доказывающей справедливость выводов
- г) оригинальностью полученных результатов

ТЕМА 1.2

1. Каковы критерии актуальности научной работы?

- а) важность, серьезность, интерес для общества
- б) парадоксальность, ясность, неожиданность
- в) новизна, связь с жизнью, назревшее противоречие
- г) остроумие, оригинальность, яркость

2. Почему нужно делать ссылки на использованные источники?

- а) чтобы показать свою эрудицию и пустить «пыль в глаза»
- б) чтобы проявить уважение к своим предшественникам
- в) чтобы избежать обвинений в плагиате
- г) чтобы можно было проверить правильность использования источников

3. Какие требования предъявляются к научному тексту?

- а) увлекательность, яркость, четкость стиля
- б) логичность, ясность, доказательность
- в) красота, занимательность, историчность
- г) последовательность, полемичность, привлекательность

4. Для каких целей пригоден публицистическо-полемический стиль?

- а) для написания дипломной работы
- б) для написания популярной статьи
- в) для написания научной статьи
- г) для написания реферата

5. Зачем нужно публиковать статью в книге, если можно то же самое обнародовать на Интернетовском сайте?

- а) книгу может прочитать большее количество читателей
- б) книга точнее передаст информацию пользователям
- в) чтобы лучше сохранить информацию для потомства
- г) чтобы оставить ее себе на память

6. Как защитить свои авторские права на опубликованные в Интернете материалы?

- а) никак не защитить, ибо они доступно всем бесплатно
- б) защищать на основе Гражданского кодекса РФ
- в) защищать на основе международных законов об авторском праве

г) защищать на основе Уголовного кодекса РФ

7. Не сковывают ли нормы и правила оформления рефератов, курсовых и дипломных работ творческого потенциала студента?

работ творческого потенциала студента?

а) не сковывают, но позволяют весь творческий потенциал направить на содержательную новизну

б) сковывают, но при этом меньше нужно сил тратить на выдумывание средств выражения своих результатов

в) не сковывают, изобретательный человек может выразить свой творческий потенциал даже в вариациях на тему нормы

г) сковывают, лучше все делать самостоятельно и по-новому

8. Что является единицей устной речи?

а) слово

б) предложение

в) высказывание

г) звук

9. Что такое паралингвистика речи?

а) интонации, мимика и жесты

б) примеры, иллюстрирующие основные положения доклада

в) ритмическая организованность устного текста

г) подтексты, на которые намекает докладчик

10. Какова роль иллюстраций при устном выступлении с докладом?

а) отвлечь внимание слушателей от волнения и напряженности докладчика

б) внушить слушателям уважение к эрудиции автора и его умению демонстрировать свои идеи не только устно, но и наглядно

в) развлечь слушателей, чтобы они не дремали

г) дать наглядное и убедительное выражение важнейшим результатам.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Вопросы для устного опроса

Тема 1.1.

- [1. Что вы знаете о гипотезе как форме научного познания?](#)
- [2. Что входит в логическую структуру гипотезы?](#)
- [3. Какие вы знаете требования, предъявляемые к научным гипотезам?](#)

Тема 1.2.

- [1. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании](#)
- [2. Предпосылки возникновения и постановки проблем](#)
- [3. Разработка и решение научных проблем](#)
- [4. Решение проблем как показатель прогресса науки](#)

Тема 1.3.

- [1. Гипотеза как форма научного познания](#)
- [2. Логическая структура гипотезы](#)
- [3. Вероятностный характер гипотезы](#)
- [4. Требования, предъявляемые к научным гипотезам](#)
- [5. Эвристические принципы отбора гипотез](#)

Тема 2.1

1. Место и роль абдукции как специфической формы умозаключения
2. Отношение абдукции к другим формам умозаключений
3. Абдукция как основная форма недедуктивных умозаключений
4. Абдукция и законы науки

Тема 2.2

- [1. Специфические особенности проверки научных теорий](#)
- [2. Проблемы подтверждения и опровержения теории](#)

Тема 2.3

- [1. Методы и модели научного объяснения](#)
- [2. Методы и функции понимания](#)
- [3. Методы предвидения, предсказания и прогнозирования](#)

Тема 2.4.

- [1. Как вы видите современный взгляд на гипотенко -дедуктивный метод?](#)
- [2. Что входит в естествознание, как гипотетико-дедуктивный метод?](#)
- [3. Что входит в логическую структуру гипотетико-дедуктивных систем?](#)
- [4. Метод математической гипотезы как разновидность гипотетико-дедуктивного метода](#)

Тема 2.5.

1. Каково место и роль абдукции как специфической формы умозаключения?
2. Каково отношение абдукции к другим формам умозаключений?

- [1. Исторические корни и современный взгляд на гипотетико-дедуктивный метод](#)
- [2. Гипотетико-дедуктивный метод в естествознании](#)
- [3. Логическая структура гипотетико-дедуктивных систем](#)
- [4. Метод математической гипотезы как разновидность гипотетико-дедуктивного метода](#)

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Блок Б

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

1. В чем заключается связь и различие научного и обыденного знания?
2. Охарактеризуйте понятие «здравый смысл» ?
3. Что собой представляет научный метод?
4. Чем отличаются эвристические методы от методов построения и обоснования научного знания?
5. Укажите различие между научной теорией и другими формами знания?
6. Установите различие и связь между дифференциацией и интеграцией научного знания?
7. Что изучает методология науки и чем она отличается от логики и гносеологии?
8. В чем состоят динамические и статические аспекты методологии науки?
9. Что означает интерсубъективность научного знания?
10. В чем состоит критерий непротиворечивости знания?
11. Обязателен ли критерий непротиворечивости для обыденного знания?
12. В чем заключается критерий проверяемости знания и к каким наукам он непосредственно относится?
13. Можно ли непосредственно проверять любые утверждения науки?
14. Чем различаются критерии верификации и фальсификации?
15. К чему приводит абсолютизация верификации и фальсификации?
16. В чем состоит сущность гипотетико-дедуктивного метода?
17. Может ли этот метод служить в качестве способа научного поиска?
18. В чем несостоятельность противопоставления контекста открытия контексту обоснования научного знания?
19. Что называют парадигмой, и какую роль она играет в науке?
20. Что представляет собой проблемная ситуация с методологической и прагматической точек зрения ?
21. Чем отличается проблема от проблемной ситуации?
22. Какое отношение можно выявить между проблемой и парадигмой ?
23. Чем отличается проблема от задачи?
24. В чем выражается относительная самостоятельность развития науки.
25. Какая связь существует между проблемными ситуациями, кризисами и революциями в науке?
26. Чем детерминируется возникновение проблем в науке?
27. Как взаимодействуют практические потребности и теоретические поиски при постановке проблем?
28. Как влияет философия на выдвижение фундаментальных проблем в научном познании?
29. Охарактеризуйте основные стадии разработки проблем?
30. Какие требования предъявляются к проблемам в абстрактных и эмпирических науках?
31. Какие высказывания в логике называют гипотетическими?
32. Как относились к гипотезам в истории науки эмпиристы и рационалисты?
33. Раскройте логическую структуру гипотезы.
34. Почему гипотезу рассматривают как форму развития научного знания?
35. Какие факты называют релевантными к гипотезе?
36. Как определяется статистическая вероятность и где она применяется ?

37. В чем заключается различие между субъективной и логической вероятностью?
38. Перечислите основные требования, предъявляемые к научным гипотезам.
39. Чем отличается критерий проверяемости от подтверждения и опровержения гипотез?
40. От чего зависит объяснительная сила гипотез?
41. Какие различные смыслы придаются простоте гипотез?
42. Объясните, почему применение методов индукции Бэкона — Милля требует использования гипотез.
43. Какие индуктивные обобщения применяются на ранних и поздних стадиях развития научного познания?
44. Что представляют собой нормы научного исследования?
45. Чем характеризуются эвристические и регулятивные принципы познания?
46. Какие умозаключения называются гипотетическими?
47. На какие посылки опираются гипотетические умозаключения?
48. Что представляет собой гипотетико-дедуктивный метод?
49. Чем различаются гипотетико-дедуктивный метод и теория?
50. Можно назвать сократовский метод гипотетико-дедуктивным?
51. Когда стал применяться гипотетико-дедуктивный метод в науке?
52. Чем отличается аксиоматическая система от гипотетико - дедуктивной ?
53. Где получил наибольшее применение гипотетико-дедуктивный метод?
54. Как оценивается логическая сила гипотез?
55. Раскройте логическую структуру гипотетико-дедуктивных систем.
56. Что называют «математической гипотезой»?
57. Перечислите регулятивные принципы отбора математических гипотез в опытных и эмпирических науках?
58. Чем отличается абдукция от индукции?
59. Приведите конкретные примеры абдуктивных умозаключений.
60. Почему умозаключения детектива или следователя при раскрытии преступления можно назвать абдуктивными ?
61. Попытайтесь проследить ход рассуждений Шерлока Холмса при расследовании преступления в романе А. Конан Дойля «Собака Баскервиллей».
62. Как можно использовать абдукцию в постановке медицинского диагноза?
63. Как применяются абдуктивные умозаключения в эмпирических науках?
64. Какая связь существует между абдукцией и причинными объяснениями ?
65. Почему абдукция рассматривается как путь к наилучшему объяснению ?
66. Чем отличается абдукция от дедукции и индукции?
67. Почему абдукция является расширяющим видом умозаключения?
68. Чем отличается статистический силлогизм от традиционного?
69. Почему индуктивные и статистические умозаключения можно рассматривать как подвиды абдуктивных умозаключений?
70. В чем заключаются отличительные особенности проверки научных теорий ?
71. Из чего складывается процесс проверки научных теорий?
72. К чему сводится концептуальная проверяемость теории?
73. Что означает эмпирическая проверяемость теории и как она осуществляется?
74. Что называют подтеориями и какую роль они играют в проверке своих теорий ?
75. От чего зависит проверяемость теорий?
76. Перечислите три основных типа теорий по степени их проверяемости.
77. В чем состоит асимметрия между подтверждением и опровержением отдельных гипотез ?
78. В чем заключается тезис Дюгема — Куайна и какое методологическое значение он имеет ?

79. Что представляет собой решающий эксперимент и применим ли он для проверки теорий ?
80. В чем состоит суть научного объяснения?
81. Перечислите основные виды объяснения.
82. Какова логическая структура дедуктивно-номологического объяснения?
83. Чем отличается каузальное объяснение от номологического?
84. Какие требования предъявляются к научному объяснению?
85. В чем заключаются особенности телеологического объяснения ?
86. Что собой представляет практический силлогизм?
87. Чем отличается понимание от объяснения?
88. Каково соотношение между интерпретацией и пониманием?
89. Какую роль играет диалог в понимании?
90. В чем состоят недостатки психологического подхода к пониманию?
91. Охарактеризуйте основные типы и уровни понимания?
92. Что называют предвидением и какова его логическая структура?
93. Чем отличается предвидение от объяснения?
94. Перечислите основные типы предвидения.
95. Чем отличается предсказание от прогноза?
96. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы экономического исследования. В чем состоит их специфика?
97. Является ли рынок полностью регулируемой или самоорганизующейся системой? Приведите соответствующие доводы.
98. Какие две основные теории (парадигмы) существуют в современной рыночной экономике?
99. Оцените преимущества и недостатки методов современной социологии.
100. Чем отличаются подходы к социологии Э. Дюркгейма и М. Вебера?
101. Почему веберовскую социологию называют «понимающей»?
102. Какую роль играет герменевтика в гуманитарных исследованиях?
103. В чем заключается принцип герменевтического круга? По чему его нельзя назвать порочным логическим кругом?
104. Как рассматривается герменевтический круг в диалектике?
105. Как определяют смысл в логике и герменевтике?
106. Почему интерпретация и понимание не сводятся только к раскрытию авторского смысла текста?
107. В чем заключается творческий характер понимания?
108. Чем характеризуется исторический подход к интерпретации?
109. В чем заключается диалогический характер понимания?
110. Что представляет собой косвенный диалог и в чем он выражается?

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»

Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»
---	-----------

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

1. Назовите основные цели научного исследования.
2. Охарактеризуйте понятие научного знания.
3. Назовите общие принципы научной деятельности.
4. В чём заключаются «аксиома», «гипотеза», «теория» как основные понятия методологии науки?
5. Дайте классификация научных исследований.
6. Чем обуславливается применение того или иного метода в научном исследовании?
7. Охарактеризуйте этапы научно-исследовательской работы.
8. Охарактеризуйте общенаучный метод исследования.
9. Дайте понятие метода научной абстракции.
10. Опишите особенности метода анализа и синтеза.
11. Охарактеризуйте индукцию как общелогический методы исследования.
12. Охарактеризуйте Дедукция как общелогический метод исследования.
13. В чем заключается особенности применения метода индукции и дедукции?
14. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
15. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
16. Математические методы исследования.
17. Почему необходимо применение исторического метода?
18. Когда необходимо применение метода от простого к сложному?
19. Дайте определение методу формализации.
20. Что понимают под методом аналогии?
21. В чем различие и сходство понятий "проблема" и "проблемная ситуация"?
22. Дайте определение объекта исследования.
23. Опишите процедуру предварительного анализа объекта исследования.
24. Дайте определение предмета исследования.
25. Опишите порядок предварительного анализа предмета исследования.
26. В чем заключаются сложности определения целей исследования?
27. Каковы особенности определения задач исследования?
28. Выявите соотношение гипотезы и целей и задач исследования.
29. Обоснуйте необходимость вычленения основных понятий в процессе исследования.
30. Как используется метод наблюдения в исследованиях социально-культурной сферы?

Образец варианта контрольной работы

Вариант 1

1. Назовите основные цели научного исследования.

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»

Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Предмет и задачи истории политических и правовых учений.
2. Место курса в системе юридических и иных гуманитарных наук.
3. Методология истории политических и правовых учений.
4. Роль политических и правовых теорий в истории цивилизаций.
5. Проблема периодизации истории политических и правовых учений.
6. Особенности древневосточной политической мысли.
7. Развитие взглядов на государство и право в Древнем Египте.
8. Развитие взглядов на государство и право в Древней Индии.
9. Учение Лао Цзы (VI век до н.э.).
10. Учение Кун Фуцзы (551-479 гг. до н.э.).
11. Эволюция взглядов на государство и право до Сократа.
12. Идеи права и справедливого общественного устройства в поэмах Гомера (VIII в. до н.э.) и Гесиода (VII в. до н.э.).
13. Пифагор (580-500 гг. до н.э.) и Гераклит (530-470 гг. до н.э.) о правлении "лучших".
14. Демокрит (ок.470-370 гг. до н.э.) об "естественном" и "искусственном" в развитии общества, защита им демократических идеалов.
15. Учение старших софистов (Протагор, Гиппий) о справедливости демократии, естественных и человеческих законах.
16. Положения младших софистов (Фрасимах, Пол, Калликл) о природе справедливости, права и государственной власти.
17. Справедливость, законность и разумное правление в учении Сократа (469-399 гг. до н.э.).
18. Политическое учение Платона (472-347 г. до н.э.).
19. Политическое и правовое учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.).
20. Политико-правовая мысль эллинизма.
21. Политические и правовые идеи стоицизма.
22. Цицерон (106-43 гг. до н.э.) о происхождении и сущности государства, о "простых" и "смешанной" формах государства и о естественном праве.
23. Право и его виды в сочинения римских юристов.
24. Становление политических и правовых идеалов раннего христианства.
25. Формирование и развитие арабо-мусульманской политической и правовой мысли.
26. Учение Фомы Аквинского (1225-1274) о государстве и праве.
27. Политическая идеология еретических движений и Реформации в странах Европы.
28. Возникновение и развитие политической и правовой мысли в России.
29. Политическое учение Н. Макиавелли (1469-1527).
30. Теория государственного суверенитета Ж Бодена (1530-1596).
31. Политические и правовые идеалы утопического коммунизма XVI-XVII вв. Критика частной собственности.
32. Общественное и государственное управление, вопросы права в "Утопии" Т. Мора (1478-1535) и "Городе Солнца" Т. Кампанеллы (1568-1639).
33. Учения Гроция о возникновении государства, о суверенитете и его носителях.

34. Развитие демократического направления естественно-правового учения Б. Спинозой (1632-1677).
35. Т. Гоббс (1588-1679) о "естественном состоянии", естественном праве и естественных законах.
36. Учение Дж. Локка (1632-1707) о естественном праве и естественных законах. Договорная теория происхождения государства Локка.
37. Политические взгляды Вольтера (1694-1778).
38. Политическое и правовое учение Ш. Монтескье (1689-1755).
39. Ж.-Ж. Руссо (1712-1778) о происхождении и сущности государства.
40. Завещание Ж. Мелье (1664-1729).
41. "Кодекс природы" Морелли.
42. Политическая программа Г. Бабефа (1760-1797).
43. Т. Пейн (1737-1809) о естественном праве, правах человека и различии между обществом и государством.
44. Т. Джефферсон (1743-1826) о естественных правах, демократии и республике.
45. А. Гамильтон (1757-1804) о разделении властей и конституции.
46. Естественно-правовое учение С. Пуфендорфа (1632-1694).
47. Х. Томазий (1655-1728) о соотношении божественного и человеческого в естественном праве.
48. Политическое и правовое учение Х. Вольфа (1679-1754).
49. Взгляды Ч. Беккариа (1738-1794) на право и государство.
50. Идеологическое обоснование абсолютизма Ф. Прокоповичем (1681-1736) и В.Н. Татищевым (1686-1750).
51. Учение С.Е. Десницкого (1740-1789) о происхождении, цели и сущности государства и права.
52. Политическое и правовое учение А.Н. Радищева (1749-1802).
53. Взгляды на государство и право представителей исторической школы права.
54. Критика Г. Гуго (1767-1844) естественно-правовой теории.
55. Отношение к кодификации Ф.-К. Савиньи (1779-1861).
56. Г.-Ф. Пухта (1798-1876) о возникновении и этапах генезиса права.
57. Политико-правовая теория И. Канта (1724-1804).
58. Учение Г.-В.-Ф. Гегеля (1770-1831) о государстве и праве.
59. Политические и правовые взгляды И. Бентама (1748-1832).
60. Б. Констан (1767-1830) о "политической" и "личной" свободах.
61. В. фон Гумбольдт (1767-1835) о соотношении понятий "гражданское общество" и "государство".
62. Политическое учение А. Сен-Симона (1760-1825).
63. Политическое учение Ш. Фурье (1772-1873).
64. Р. Оуэн (1771-1858) о внешних и внутренних причинах несовершенства общественного устройства.
65. Учение об "общественной солидарности" О. Конта (1798-1857).
66. Политико-правовое учение марксизма.
67. Юридический позитивизм Дж. Остина (1790-1859).
68. К. Бергбом о деятельной сущности позитивного права.
69. Социологическая концепция права Р. Иеринга (1818-1892).
70. Политические и правовые взгляды Ф. Ницше (1844-1900).
71. Либеральные учения в России XIX - нач. XX веков.
72. Социально-психологическое толкование государственной власти и права Н.М. Коркуновым (1853-1904).

73. Развитие сравнительно-правового метода в правоведении М.М. Ковалевским (1851-1916).
74. Этическая концепция права П.И. Новгородцева (1866-1924).
75. "Философические письма" П.Я. Чаадаева (1794-1856).
76. Спор о исторических судьбах России между славянофилами (А.И. Хомяков, И.В. Киреевский) и западниками (К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский).
77. Политические и правовые воззрения декабристов.
78. Критика буржуазной демократии и теория "русского социализма" А.И. Герцена (1812-1870).
79. Политические и правовые взгляды Н.Г. Чернышевского (1828-1889).
80. М.А. Бакунин (1814-1876) о солидарности и свободе.
81. Взгляды П.А. Кропоткина (1842-1921) на соотношение общества и государства.
82. Политическая теория Э. Бернштейна (1850-1932).
83. Критика К. Каутским (1854-1938) реформистского направления в марксизме.
84. Развитие В.И. Лениным (1870-1924) марксистских идей о сломе буржуазной государственной машины, о диктатуре пролетариата.
85. Л. Дюги (1859-1929) о солидарности классов, "социальной норме" и "социальных функциях".
86. "Дисперсия государственного суверенитета" и "плюралистическое государство" во взглядах Г. Ласки (1893-1950).
87. Идея "плюралистического государства" в неолиберальном учении "институционализма" М. Ориу (1856-1929).
88. Учение Г. Моска (1858-1941) о "политическом классе".
89. В. Парето (1848-1923) о развитии и стратах общества.
90. Концепции Р. Айрона (род.1905) "деидеологизации" и "индустриального общества".
91. Д. Белл (род.1919) о "постиндустриальном" обществе.
92. Программа "спасения человечества" П. Сорокина (1889-1968).
93. Нормативистская теория Г. Кельзена (1881-1973).
94. Концепция "свободного права" Е. Эрлиха.
95. Социологическая юриспруденция Р. Паунда (1870-1964).

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками

«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Групповое творческое задание

Тема 1.1.

«Я все равно собираюсь уходить»

Цель игры: подготовка будущих мастеров к изучению мотивов деятельности учащегося (предшествующей, настоящей, будущей), путей развития познавательного интереса.

Участники игры: учащийся, играющий роль мастера производственного обучения; учащийся, играющий роль Максима — учащегося ПТУ; учащийся, играющий роль преподавателя физкультуры; учащиеся, играющие роли преподавателей математики, физики; учащийся, играющий роль тренера; учащийся, играющий роль матери Максима; учащиеся-«эксперты».

Инструкция для «мастера производственного обучения»: «Вы работаете в училище пятый год после окончания индустриальнопедагогического техникума. Неплохо знаете учащихся. В частности, знаете, что Максим собирается бросить училище и мечтает посвятить себя спорту».

Инструкция для «преподавателя математики»: «Вы работаете в училище 8 лет, любите свой предмет, болезненно воспринимаете недостаточно серьезное отношение учащихся к математике».

Инструкция для «преподавателя физики»: «Вы работаете в училище 3 года, учащихся знаете недостаточно хорошо, не можете привыкнуть после работы в школе к специфике училища».

Инструкция для «тренера»: «Вы руководите секцией волейбола в училище, любите свое дело, работаете девятый год».

Инструкция для «Максима»: «Вы учитесь на II курсе по специальности “Наладчик агрегатных и специальных станков”, недоверчивы к советам родителей, с друзьями откровенны. Специальность вас не интересует, поступили в училище по совету классного руководителя».

Инструкция для «матери Максима»: «Вам 45 лет, вы не пользуетесь у сына авторитетом, не имеете с ним контакта».

Инструкция для «экспертов»: «Ваша задача — наблюдать за ходом беседы и принять участие в обсуждении».

Фрагмент беседы

Мать. Здравствуйте, меня интересуют дела моего сына Максима. В последнее время он стал больше «мяч гонять», чем заниматься. Поговаривает, что бросит училище.

Мастер. К сожалению, и мы стали замечать подобное. Специальность он выбрал сложную, а интерес к ней пропал. Беспокоят нас и знания Максима по физике и математике. Я сейчас приглашу преподавателей.

Преподаватель физики. Максим работать может, но у него нет усидчивости.

Преподаватель математики. Ему сейчас нужно выбрать: или мяч, или математика.

Мастер. Может быть, пригласить тренера? (*Обращается к матери Максима.*) Я сейчас его приведу.

Тренер. Максим настырный, любит волейбол, отрабатывает каждый удар. Только не знаю, выйдет ли из него преподаватель физкультуры. Он мечтает о спортивном учебном заведении, но и там нужно знать и физику, и математику.

Вопросы «экспертам»

- 1. Оцените правильность организации беседы мастером.
- 2. Выяснены ли причины плохой успеваемости Максима?
- 3. Выработан ли единый педагогический подход к учащемуся?
- 4. Какие мотивы учения не использовал мастер в случае с Максимом?
- 5. Каким образом можно было бы повысить познавательный интерес

Максима?

Тема 2.1.

*«Можно ли так? Если не так, то как?»**

Педагогическую игру «Можно ли так? Если не так, то как?» следует проводить на семинарском занятии «Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся» после обсуждения теоретических вопросов семинара.

Цель игры: выработка правильного подхода к проверке и оценке знаний учащихся.

Участники игры: учащийся, играющий роль преподавателя спец- технологии; учащийся, играющий роль Петрова — учащегося ПТУ; учащиеся, играющие роль учащихся группы; учащиеся-«эксперты».

Инструкция для «преподавателя спецтехнологии»: «Вы пятнадцатый год преподаете токарное дело. Применяете самые различные методы проверки и оценки знаний учащихся. Ребята вас уважают, пользуетесь авторитетом в училище».

Инструкция для «Петрова»: «Вы учитесь на II курсе, любите токарное дело, занимаетесь без троек. Среди ребят не пользуетесь уважением, так как, кроме учебы, вас ничего не интересует».

Инструкция для «одного из учащихся группы»: «Вы учитесь неплохо, но завидуете успехам Петрова, враждуете с ним».

Инструкция для «экспертов»: «Ваша задача — следить за действиями преподавателя и учащихся и ответить на следующие вопросы:

- 1. Имеет ли право преподаватель поручать оценивать знания учащихся своему ученику?
- 2. Вправе ли учащиеся группы не согласиться с оценкой, выставленной Петровым?
- 3. Прав ли преподаватель спецтехнологии, вернувший учащемуся работу, не оценив ее?
- 4. Каковы современные способы контроля и оценки знаний и умений учащихся?»

Фрагмент урока

Преподаватель. Ребята, я просмотрел ваш диктант по технологическим терминам. Лучше всех работу написал Петров. Я поручаю ему дома проверить все работы и выставить оценки. Работа простая, в ней нет расчетов. Думаю, что Петров справится. А теперь перейдем к изучению новой темы.

Учащиеся группы (с места). У него врагов много, двоек половина будет.

— Дома любой по словарю проверит.

Преподаватель. Ладно, пусть проверяет здесь, а вы пока самостоятельно изучите по учебнику новую тему.

(Петров молча берет работы у преподавателя и проверяет их.)

Один из учащихся. Вот еще не хватало, чтобы он мою работу проверял. Я не меньше его знаю.

Тема 2.2.

*«Что с ней делать?»**

Эту игру рекомендуется проводить на семинарском занятии после обсуждения теоретических вопросов.

Цель игры: формирование у учащихся педагогических умений, обеспечивающих нестандартные профессиональные действия.

Участники игры: учащийся, играющий роль преподавателя спец- технологии; учащийся, играющий роль старосты группы; учащаяся, играющая роль Люды Денисенко — учащейся училища; учащиеся-«эксперты».

Инструкция для «преподавателя»: «Вы преподаете токарное дело десятый год после окончания политехнического института, пользуетесь авторитетом среди учащихся».

Инструкция для «Люды Денисенко»: «Вы учитесь в профтехучилище, приобретаете профессию “токарь”. Увлечены больше своим внешним видом, чем обучением в училище».

Инструкция для «старосты группы»: «Вы второй год выполняете обязанности старосты группы. К делу относитесь добросовестно».

Инструкция для «экспертов»: «Ваша задача — оценить действия преподавателя, старосты групп, Люды Денисенко и учащихся группы».

Фрагмент урока

Преподаватель спецтехнологии входит в аудиторию. Не успел он начать урок, как староста группы обращается к нему с вопросом.

Староста группы. Можно обратиться к вам не по уроку?

Преподаватель. Это очень важно? Тогда, пожалуйста.

Староста группы. Что нам делать с Людой Денисенко? Пропускает занятия, грубит учащимся своей группы, от рук отбилась. Она не только к вам на урок не пришла, но и на другие не ходит.

Преподаватель. А мастер с ней беседовал?

Староста группы. Беседовал, а толку нет. С ней уже все говорили и на собрании обсуждали ее поведение. Денисенко все равно выйдет сухой из воды, а обвинит в плохой успеваемости в первую очередь коллектив.

Преподаватель. Ребята, я чувствую, что вы все очень расстроены. Думаю, нужно найти Денисенко и пригласить ее на урок от моего имени.

Люда. Вы меня звали?

Преподаватель. Что случилось?

Люда. Ничего.

Преподаватель. В таком случае попросите в учебной части разрешение присутствовать на уроке.

Люда. Была, разрешили, можно сесть?

Преподаватель. Пожалуйста, но почему за вами должны ходить и искать вас по всему училищу? Сегодня будем изучать на уроке сложный материал. Самостоятельно вам его не понять. Почему вы игнорируете спец- предмет? Вы ведь будущий токарь!

Люда. Нет особого желания вкалывать на заводе.

Преподаватель. И часто у вас такой настрой?

Люда. Всяко!

Преподаватель. Вы слышите выкрики ребят. Ваши товарищи не хотят заниматься с вами в одной группе. До того вы, видимо, всем насолили. И помните. Внешняя красота — это не все. По одежке встречают, по уму провожают. Больше у меня, к сожалению, нет времени на вас. Вы и так отняли у меня 7 минут урока.

Через день после этого случая.

Преподаватель (*встретив старосту группы, спрашивает*). Конфликт не углубился? Как ведет себя Денисенко?

Староста группы. Все нормально. Участвовала вместе со всеми в уборке территории, стала меньше грубить. Виду не подает, что был разговор.

Вопросы для обсуждения

- 1. Прав ли был преподаватель, прислушавшись к мнению группы?
- 2. Сумел ли преподаватель верно оценить ситуацию?
- 3. Как бы вы поступили в данной ситуации?

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»

Блок В

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к зачету:

1. Предмет и задачи истории политических и правовых учений.
2. Место курса в системе юридических и иных гуманитарных наук.
3. Методология истории политических и правовых учений.
4. Роль политических и правовых теорий в истории цивилизаций.
5. Проблема периодизации истории политических и правовых учений.
6. Особенности древневосточной политической мысли.
7. Развитие взглядов на государство и право в Древнем Египте.
8. Развитие взглядов на государство и право в Древней Индии.
9. Учение Лао Цзы (VI век до н.э.).
10. Учение Кун Фуцзы (551-479 гг. до н.э.).
11. Эволюция взглядов на государство и право до Сократа.
12. Идеи права и справедливого общественного устройства в поэмах Гомера (VIII в. до н.э.) и Гесиода (VII в. до н.э.).
13. Пифагор (580-500 гг. до н.э.) и Гераклит (530-470 гг. до н.э.) о правлении "лучших".
14. Демокрит (ок.470-370 гг. до н.э.) об "естественном" и "искусственном" в развитии общества, защита им демократических идеалов.
15. Учение старших софистов (Протагор, Гиппий) о справедливости демократии, естественных и человеческих законах.
16. Положения младших софистов (Фрасимах, Пол, Калликл) о природе справедливости, права и государственной власти.
17. Справедливость, законность и разумное правление в учении Сократа (469-399 гг. до н.э.).
18. Политическое учение Платона (472-347 г. до н.э.).
19. Политическое и правовое учение Аристотеля (384-322 гг. до н.э.).
20. Политико-правовая мысль эллинизма.
21. Политические и правовые идеи стоицизма.
22. Цицерон (106-43 гг. до н.э.) о происхождении и сущности государства, о "простых" и "смешанной" формах государства и о естественном праве.
23. Право и его виды в сочинения римских юристов.
24. Становление политических и правовых идеалов раннего христианства.
25. Формирование и развитие арабо-мусульманской политической и правовой мысли.
26. Учение Фомы Аквинского (1225-1274) о государстве и праве.
27. Политическая идеология еретических движений и Реформации в странах Европы.
28. Возникновение и развитие политической и правовой мысли в России.
29. Политическое учение Н. Макиавелли (1469-1527).
30. Теория государственного суверенитета Ж Бодена (1530-1596).
31. Политические и правовые идеалы утопического коммунизма XVI-XVII вв. Критика частной собственности.
32. Общественное и государственное управление, вопросы права в "Утопии" Т. Мора (1478-1535) и "Городе Солнца" Т. Кампанеллы (1568-1639).
33. Учения Гроция о возникновении государства, о суверенитете и его носителях.
34. Развитие демократического направления естественно-правового учения Б. Спинозой (1632-1677).

35. Т. Гоббс (1588-1679) о "естественном состоянии", естественном праве и естественных законах.
36. Учение Дж. Локка (1632-1707) о естественном праве и естественных законах. Договорная теория происхождения государства Локка.
37. Политические взгляды Вольтера (1694-1778).
38. Политическое и правовое учение Ш. Монтескье (1689-1755).
39. Ж.-Ж. Руссо (1712-1778) о происхождении и сущности государства.
40. Завещание" Ж. Мелье (1664-1729).
41. "Кодекс природы" Морелли.
42. Политическая программа Г. Бабефа (1760-1797).
43. Т. Пейн (1737-1809) о естественном праве, правах человека и различии между обществом и государством.
44. Т. Джефферсон (1743-1826) о естественных правах, демократии и республике.
45. А. Гамильтон (1757-1804) о разделении властей и конституции.
46. Естественнo-правовое учение С. Пуфендорфа (1632-1694).
47. Х. Томазий (1655-1728) о соотношении божественного и человеческого в естественном праве.
48. Политическое и правовое учение Х. Вольфа (1679-1754).
49. Взгляды Ч. Беккариа (1738-1794) на право и государство.
50. Идеологическое обоснование абсолютизма Ф. Прокоповичем (1681-1736) и В.Н. Татищевым (1686-1750).
51. Учение С.Е. Десницкого (1740-1789) о происхождении, цели и сущности государства и права.
52. Политическое и правовое учение А.Н. Радищева (1749-1802).
53. Взгляды на государство и право представителей исторической школы права.
54. Критика Г. Гуго (1767-1844) естественнo-правовой теории.
55. Отношение к кодификации Ф.-К. Савиньи (1779-1861).
56. Г.-Ф. Пухта (1798-1876) о возникновении и этапах генезиса права.
57. Политико-правовая теория И. Канта (1724-1804).
58. Учение Г.-В.-Ф. Гегеля (1770-1831) о государстве и праве.
59. Политические и правовые взгляды И. Бентама (1748-1832).
60. Б. Констан (1767-1830) о "политической" и "личной" свободах.
61. В. фон Гумбольдт (1767-1835) о соотношении понятий "гражданское общество" и "государство".
62. Политическое учение А. Сен-Симона (1760-1825).
63. Политическое учение Ш. Фурье (1772-1873).
64. Р. Оуэн (1771-1858) о внешних и внутренних причинах несовершенства общественного устройства.
65. Учение об "общественной солидарности" О. Конта (1798-1857).
66. Политико-правовое учение марксизма.
67. Юридический позитивизм Дж. Остина (1790-1859).
68. К. Бергбом о деятельной сущности позитивного права.
69. Социологическая концепция права Р. Иеринга (1818-1892).
70. Политические и правовые взгляды Ф. Ницше (1844-1900).
71. Либеральные учения в России XIX - нач. XX веков.
72. Социально-психологическое толкование государственной власти и права Н.М. Коркуновым (1853-1904).
73. Развитие сравнительно-правового метода в правоведении М.М. Ковалевским (1851-1916).

74. Этическая концепция права П.И. Новгородцева (1866-1924).
75. "Философические письма" П.Я. Чаадаева (1794-1856).
76. Спор о исторических судьбах России между славянофилами (А.И. Хомяков, И.В. Киреевский) и западниками (К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский).
77. Политические и правовые воззрения декабристов.
78. Критика буржуазной демократии и теория "русского социализма" А.И. Герцена (1812-1870).
79. Политические и правовые взгляды Н.Г. Чернышевского (1828-1889).
80. М.А. Бакунин (1814-1876) о солидарности и свободе.
81. Взгляды П.А. Кропоткина (1842-1921) на соотношение общества и государства.
82. Политическая теория Э. Бернштейна (1850-1932).
83. Критика К. Каутским (1854-1938) реформистского направления в марксизме.
84. Развитие В.И. Лениным (1870-1924) марксистских идей о сломе буржуазной государственной машины, о диктатуре пролетариата.
85. Л. Дюги (1859-1929) о солидарности классов, "социальной норме" и "социальных функциях".
86. "Дисперсия государственного суверенитета" и "плюралистическое государство" во взглядах Г. Ласки (1893-1950).
87. Идея "плюралистического государства" в неолиберальном учении "институционализма" М. Ориу (1856-1929).
88. Учение Г. Моска (1858-1941) о "политическом классе".
89. В. Парето (1848-1923) о развитии и стратах общества.
90. Концепции Р. Айрона (род.1905) "деидеологизации" и "индустриального общества".
91. Д. Белл (род.1919) о "постиндустриальном" обществе.
92. Программа "спасения человечества" П. Сорокина (1889-1968).
93. Нормативистская теория Г. Кельзена (1881-1973).
94. Концепция "свободного права" Е. Эрлиха.
95. Социологическая юриспруденция Р. Паунда (1870-1964).
96. Психологическая теория права Л.И. Петражицкого (1867-1931).
97. Теория "возрожденного естественного права". Светское (А. Кауфман, Дж. Роулс, Л. Фуллер) и католическое (Ж. Маритен) направления учения.
98. Основные тенденции развития политико-правовой идеологии.

Шкала оценивания

Зачет	Критерии оценивания
«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научных исследований» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры юриспруденции от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой юриспруденции _____

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методы научных исследований» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры юриспруденции от «__» _____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой юриспруденции _____

«__» _____ 20__ г.

КОМПЛЕКТ ИТОГОВЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПК-11 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области права

ПК-11.1 Осуществляет сбор научной информации, анализирует и обобщает результаты научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и техники

ПК-11.2 Проводит научные исследования с использованием научных методов в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры

ПК-11.3 Публично представляет результаты научных исследований в области юриспруденции

ПК-11.4 Готовит научные публикации по результатам научных исследований в области юриспруденции в соответствии с направленностью(профилем) программы магистратуры

	<i>Задание закрытого типа</i>
1	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i> Что является основанием отбора целей самообразовательной работы: 1) социальный заказ 2) система законов 3) система закономерностей 4) практика применения законодательства; <i>Ответ: 1</i>
2	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i> Приемы моделирования не являются самоцелью, а служат 1) императивным способом познания 2) диспозитивным способом познания 3) логического мышления 4) осмысления сущности наблюдаемых явлений и применения последних на практике. <i>Ответ: 4</i>

3	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа</i> Мультимедиа – это: 1) использование какого-либо одного средства обучения и канала передачи информации 2) использование различных средств обучения 3) учебные пособия на печатной основе 4) компьютерные программы учебного назначения на различных носителях, аудио- и видеозаписи 5) модель обучения, которая предусматривает использование новых информационных технологий <i>Ответ: 234</i>								
4	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность исторических типов мировоззрения: 1) мифология 2) философия 3) наука 4) религия <i>Ответ: 142 3</i>								
5	<i>Установите соответствие между понятием и содержанием.</i> К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца – это <table border="1"> <thead> <tr> <th>понятие</th><th>содержание</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1) наука</td><td>А) это истолкование, разъяснение основных понятий</td></tr> <tr> <td>2) теоретическое истолкование</td><td>Б) представляет собой логический анализ существенных свойств и отношений, интерпретируемых понятий путём раскрытия их связей с другими понятиями;</td></tr> <tr> <td>3) интерпретация основных понятий</td><td>В) уникальный продукт человеческого общества, который по праву требует особого внимания</td></tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов)</i> <i>Ответ: 1В2Б3А</i>	понятие	содержание	1) наука	А) это истолкование, разъяснение основных понятий	2) теоретическое истолкование	Б) представляет собой логический анализ существенных свойств и отношений, интерпретируемых понятий путём раскрытия их связей с другими понятиями;	3) интерпретация основных понятий	В) уникальный продукт человеческого общества, который по праву требует особого внимания
понятие	содержание								
1) наука	А) это истолкование, разъяснение основных понятий								
2) теоретическое истолкование	Б) представляет собой логический анализ существенных свойств и отношений, интерпретируемых понятий путём раскрытия их связей с другими понятиями;								
3) интерпретация основных понятий	В) уникальный продукт человеческого общества, который по праву требует особого внимания								
	<i>Задание открытого типа</i>								
6	<i>Дополните предложение</i>								

	Характерный признак _____ метод это объективизация процедуры обследования или испытания точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др. <i>Ответ: формализованный</i>
7	<i>Дополните предложение</i> К методам _____ уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование. <i>Ответ: эмпирического</i>
8	<i>Дополните предложение</i> Методологией научного исследования понимают учение о _____ познания, т. е. о системе принципов, правил, способов и приемов, предназначенных для успешного решения познавательных задач. <i>Ответ: методах</i>
9	<i>Вставьте в текст пропущенное слово</i> _____ - это совокупность способов и приемов исследования, порядок их применения и интерпретация полученных с их помощью результатов. <i>Ответ: Методика</i>
10	<i>Дайте ответ на вопрос в свободной форме</i> Что представляет собой фокус-групповая дискуссия? <i>Ответ: фокус-групповая дискуссия это метод качественного исследования, предполагающий групповую глубинную дискуссию, в ходе которой выясняется отношение участников к тому или иному виду деятельности или продукту этой деятельности. Основные характеристики организации фокус-группы: численность группы — 8–12 человек. Длительность дискуссии достигает 1,5–2 часов. Участники группы подбираются с учётом целей исследования и составленного портрета респондента. Дискуссию ведёт профессиональный модератор, обладающий необходимыми навыками. Беседа проходит в специально подготовленном помещении (круглый стол, комфортная обстановка, не отвлекающая внимание респондентов). Метод помогает выявить и изучить глубинные мотивы поведения потребителей, потребительские предпочтения, факторы выбора; оценить имидж,</i>

	отношения потребителей к компании, торговой марке; провести тестирование и оценку концепций новых продуктов; выяснить отношение к рекламе компании, дизайну упаковки, тестированию рекламных концепций.										
11	Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между понятием и содержанием. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><th>понятие</th><th>содержание</th></tr><tr><td>1) умозаключение 2) понятие 3) суждение</td><td>А) мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие каких-либо положений дел. Б) это отображённое в мышлении единство существенных свойств и связей предметов В) один из приёмов рационального познания, с помощью которого осуществляется переход от одного или нескольких высказываний к другому высказыванию.</td></tr></table> Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами (без пробелов) <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> Ответ: АЗБ2В1	понятие	содержание	1) умозаключение 2) понятие 3) суждение	А) мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие каких-либо положений дел. Б) это отображённое в мышлении единство существенных свойств и связей предметов В) один из приёмов рационального познания, с помощью которого осуществляется переход от одного или нескольких высказываний к другому высказыванию.	А	Б	В			
понятие	содержание										
1) умозаключение 2) понятие 3) суждение	А) мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие каких-либо положений дел. Б) это отображённое в мышлении единство существенных свойств и связей предметов В) один из приёмов рационального познания, с помощью которого осуществляется переход от одного или нескольких высказываний к другому высказыванию.										
А	Б	В									
12	Дайте краткий ответ на вопрос в свободной форме Характерные признаки формализованных методов? Ответ: определенная регламентация (время); объективизация процедуры обследования или испытания; стандартизация (т. е. установление единообразия проведения); надежность (точности психологических измерений); валидность (соответствие принятым стандартам).										
13	Дайте краткий ответ на вопрос в свободной форме Общенаучные методологические принципы – это... Ответ: принцип детерминизма - исходит из того, что поведение человека и психические явления являются следствием каких-либо причин, то есть принципиально объяснимы; принцип объективности - объект познания независим от познающего										

	субъекта; объект принципиально познаваем через действие; принцип фальсифицируемости - требование наличия методологической возможности опровержения теории, претендующей на научность, путём постановки того или иного принципиально возможного реального эксперимента.
14	Дайте ответ на вопрос в свободной форме К формализованным методам относятся: Ответ: тесты - стандартизованная система заданий, позволяющая получить измерения соответствующих психологических свойств; опросники – задания представлены в виде вопросов и утверждений (предназначены для получения данных со слов обследуемого); методики проективной техники – предназначены для диагностики личности, отдельных ее черт, которые наименее доступны непосредственному наблюдению или опросу; психофизиологические методики – позволяют диагностировать природные особенности человека, обусловленные основными свойствами его нервной системы; социометрические методики – позволяют изучить взаимоотношения индивидов в группе.
15	Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Верно ли утверждение, что система базисных принципов, методов, методик, способов и средств их реализации в организации и построении научно-практической деятельности людей – это методология? Ответ: да, верно. Обоснование: Потому что методология это система базисных принципов, методов, методик, способов и средств их реализации в организации и построении научно-практической деятельности людей
16	Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Верно ли утверждение, что модели идеального знания в заданных описании условиях, (например, скорость света в вакууме) – это теоретическая цель методологии? Ответ: да, верно. Обоснование: Потому что, модели идеального знания в заданных описании условиях, является теоретическая цель методологии.
17	Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

	Верно ли утверждение, что к видам методов психолого-педагогического исследования относят теоретический, эмпирический и методы количественного и качественного анализа? <i>Ответ: да верно</i> <i>Обоснование: Потому что теоретические методы психолого-педагогического исследования опосредованно и непосредственно выходят на анализ процессов, явлений (их причин, источников развития, системы условий, обеспечивающих их эффективное функционирование); эмпирические методы направлены на диагностику состояния исследуемого объекта; методы количественного и качественного анализа позволяют систематизировать полученную при использовании эмпирических методов информацию и сделать предварительные выводы о наличии причинно-следственных связей между явлениями.</i>
18	<i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Верно ли утверждение, что программа (алгоритм) приёмов и способов того, как достичь желаемой практической цели и не погрешить против истины, или того, что мы считаем истинным знанием, является практическая цель методологии? <i>Ответ: практическая цель методологии</i> <i>Обоснование: Потому что практической целью методологией является программа (алгоритм) приёмов и способов того, как достичь желаемой практической цели и не погрешить против истины, или того, что мы считаем истинным знанием.</i>
19	<i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Обоснования методологии? <i>Ответ: в традиционном понимании и в прикладном смысле.</i> <i>Обоснование: Методология науки, в традиционном понимании, - это учение о методах и процедурах научной деятельности.</i> <i>Методология, в прикладном смысле, - это система (комплекс, взаимосвязанная совокупность) принципов и подходов исследовательской деятельности, на которые опирается исследователь (ученый) в ходе получения и разработки знаний в рамках конкретной дисциплины.</i>
20	<i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Раскройте сущность основных уровней методологии научного

	исследования: <i>Ответ: всеобщая методология; общенаучные методы; специальные.</i> <i>Обоснование 1) всеобщая методология (философская) - (философские принципы, требования, вытекающие из философских законов и категорий); 2) общенаучные методы (анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, аналогия, наблюдение, эксперимент и т.д.); 3) специальные, собственные методы психолого-педагогического исследования</i>
--	---

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.5 Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях	
	<i>Задание закрытого типа</i>
1	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i> Профессиональная этика играет важную роль, прежде всего для профессий, объектом которых является ... 1) право 2) государство 3) человек 4) культура <i>Ответ: 3</i>
2	<i>Прочитайте текст и выберите один правильный вариант ответа</i> Какие из перечисленных ценностей относятся к витальным: 1) жизнь, здоровье, телесная целостность и неприкосновенность 2) свобода мысли, слова, совести, передвижений, выбора места жительства 3) сохранение человека как биологического вида, чистота окружающей среды 4) право на неприкосновенность жилища и продолжение рода <i>Ответ: 1</i>
3	<i>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа</i> Формы, в которых осуществляется логическое познание: 1) представление

	2) умозаключение 3) понятие 4) суждение 5) восприятие <i>Ответ: 234</i>										
4	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Приведите в правильный эволюционный ряд формы движения материи: 1) химическая 2) физическая 3) механическая 4) социальная 5) биологическая <i>Ответ: 321 5 4</i>										
5	<i>Установите соответствие между определением и историческими эпохами</i> Какое определение истины соответствует исторической эпохе: К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение</th><th>Историческая эпоха</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) Истина — это соответствие чувств и идей фактам</td><td>1) Античность 2) Средние века 3) Новое время 4) XX век</td></tr> <tr> <td>Б) Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель)</td><td></td></tr> <tr> <td>В) Бог, вот что является истиной.</td><td></td></tr> <tr> <td>Г) Истина — это открываемая сущность вещи (герменевтика)</td><td></td></tr> </tbody> </table> <i>Запишите выбранные цифры за соответствующими буквами: (без пробелов)</i> <i>Ответ: 3А1Б2 В4 Г</i>	Определение	Историческая эпоха	А) Истина — это соответствие чувств и идей фактам	1) Античность 2) Средние века 3) Новое время 4) XX век	Б) Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель)		В) Бог, вот что является истиной.		Г) Истина — это открываемая сущность вещи (герменевтика)	
Определение	Историческая эпоха										
А) Истина — это соответствие чувств и идей фактам	1) Античность 2) Средние века 3) Новое время 4) XX век										
Б) Истина — это проявление идеи (Платон) или сущности (Аристотель)											
В) Бог, вот что является истиной.											
Г) Истина — это открываемая сущность вещи (герменевтика)											
	<i>Задание открытого типа</i>										

6	<i>Прочитайте текст, установите последовательность и обоснуйте выбор ответа</i> Приведите в правильный эволюционный ряд формы движения материи <i>Обоснование: Правильный эволюционный ряд форм движения материи: механическая, физическая, химическая, биологическая, социальная. Таким образом, каждый период истории Вселенной продолжает оставаться предметом дискуссий. Более того, попытки рассмотрения Вселенной как термодинамической системы наталкиваются на тот факт, что в гравитационном поле не выполняется.</i>
7	<i>Прочитайте текст, выберите один правильный вариант ответа и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное — не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность: 1) эксперимент 2) наблюдение 3) измерение 4) моделирование <i>Ответ: 1</i> <i>Обоснование: эксперимент — метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия</i>
8	<i>Дополните предложение</i> Методологией научного исследования понимают учение о методах _____, т. е. о системе принципов, правил, способов и приемов, предназначенных для успешного решения познавательных задач. <i>Ответ: познания</i>
9	<i>Вставьте в текст пропущенное слово</i> Под _____ исследования понимают определенную последовательность действий, способ организации исследования <i>Ответ: процедура</i>
10	<i>Вставьте в текст пропущенное слово</i> Духовные _____ - объективная нужда человека и общества в принципе осваивать духовные ценности.

	<i>Ответ: потребности</i>
11	<i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Определите последовательность процесса моделирования 1) проверка на достоверность 2) обновление модели 3) построение модели 4) постановка задачи 5) применение модели <i>Ответ: 43152</i>
12	<i>Дайте ответ на вопрос в свободной форме</i> Что такое методологическая и теоретическая основа исследования? <i>Ответ: Методологическая основа исследования — это те методологические принципы, приёмы и подходы, на которых базируется проведение исследования. Теоретическая основа исследования — это те теории и знания, которые послужили основой для нового знания. В качестве теоретической базы исследования обычно выступают труды ведущих, наиболее авторитетных в данной области учёных.</i>
13	<i>Дайте ответ на вопрос в свободной форме</i> В чём сущность методов исследования? <i>Ответ: Сущность методов исследования заключается в совокупности средств и способов, которые используются для достижения цели в научной работе. Эти методы представляют собой структурированную основу для сбора, анализа и интерпретации данных с целью ответа на вопросы исследования или проверки гипотез.</i>
14	<i>Дайте ответ в свободной форме</i> Назовите признаки формализованного метода <i>Ответ: признаки формализованного метода исследования включают: полнота обзора определённой области проблем и обобщённость подхода к их решению; использование специальной символики; приписывание отдельным символам или их системам определённых значений; возможность формировать знаковые модели объектов.</i>
15	<i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Верно ли утверждение, что духовная деятельность это деятельность, направленная на выработку духовных ценностей?

	<i>Ответ: да, верно.</i> <i>Обоснование: Потому что духовная деятельность - деятельность, направленная на выработку духовных ценностей В свою очередь, она бывает: духовно-теоретическая и духовно – практическая.</i>
16	<i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Верно ли утверждение, что логическое познание построено из понятий и представляет собой систему понятий? <i>Ответ: да, верно.</i> <i>Обоснование: Потому что, логическое познание, в целом, построено из понятий, представляет собой систему понятий. Логическое познания это суждение и умозаключение суть процессы формирования, движения или развертывания понятий.</i>
17	<i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Понятия, использующиеся при объяснении развития человеческого общества и исторического процесса – это... <i>Ответ: формация и цивилизация</i> <i>Обоснование: Потому что при объяснении развития человеческого общества и исторического процесса используются два подхода: формационный подход рассматривает последовательные этапы в развитии человечества — формации. Это объяснение линейного развития истории человечества этап за этапом, и цивилизационный подход даёт возможность взглянуть на историю через его базовое понятие — цивилизация. Это изучение локальных цивилизаций во всей совокупности их важных черт. Изучение цивилизаций не даёт исчерпывающего ответа на вопрос о закономерностях развития всего человеческого общества.</i>
18	<i>Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа</i> Формы чувственного познания... <i>Ответ: представление, ощущение и восприятие.</i> <i>Обоснование: Выделяют три формы чувственного познания. Ощущение – это отражение отдельных свойств предмета, явления, процесса. Восприятие – чувственный образ целостной картины предмета. Представление – образ объекта познания, запечатленный в памяти. Понять это можно через идею развития</i>

	во времени. Ощущение - самое базовое, самое простое чувственное переживание. Восприятие - это уже нечто более целостное, образ какой-то вещи или явления во всей его полноте. Представление – это переходная форма от чувственно-эмоционального к рационально-логическому познанию, обобщённый образ предмета, процесса, явления, сохраняемый и воспроизводимый в сознании и без непосредственного воздействия самих предметов познания на органы чувств.
19	Дайте правильный ответ и запишите в свободной форме ответ Сущность понятие дедуктивного метода? Ответ: дедуктивный метод — это способ рационального мышления, при котором новое положение выводится логическим путём из предшествующих знаний. Дедуктивный метод часто используется в науке и математике, где из общих законов и теорий выводятся конкретные результаты. Но выводы будут верны только в том случае, если исходные общие утверждения верны. Если в начале есть ошибка, то и конечный вывод тоже будет неверным.
20	Дайте правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа Принцип работы дедуктивного метода? Ответ: начало, применение и вывод. Обоснование принцип работы дедуктивного метода: Начало с общего утверждения или теории. Сначала берётся какое-то общее правило или идея. Например, «Все птицы умеют летать». Применение к конкретным случаям. Затем это общее утверждение применяется к конкретным примерам. Например, если есть животное, и известно, что это птица, то по дедуктивному методу можно заключить, что оно умеет летать. Вывод. Исходя из общего правила, делается конкретный вывод.

